



MAYO: TIEMPO DE PRUEBAS EXTERNAS

Algunas preguntas



En el plazo de un mes, todos los centros educativos de Primaria tendrán dos pruebas de evaluación externa: Diagnóstico y ESCALA y algunos hasta tres (Pirls). Los de Secundaria pasarán la de Diagnóstico (ya en su quinto año) y recientemente salieron los resultados de PISA (alumnos de 15 años).

Dada la cantidad y persistencia de dichas pruebas, desde **REDES** deseamos plantear algunas preguntas para el debate, preguntas que ya fueron objeto de reflexión y diálogo en la reciente Mesa Redonda celebrada sobre este tema el 27 de Abril con la asistencia de un centenar de personas y cuya documentación se encuentra en la web de REDES para conocimiento de todos. **¿Realmente las evaluaciones externas producen un diagnóstico objetivo de la realidad educativa y sirven para mejorar los resultados escolares?** Según PISA en diez años hemos pasado de un 16 % a un 20% en el nivel mínimo de comprensión lectora.

¿Los resultados han generado cambios en la política educativa como así se proclamaba? Los cambios que se puedan producir en la práctica del aula ¿responden a cambios sentidos como necesarios por los docentes o se trata de una adaptación a la prueba como pueda ocurrir con selectividad?

¿Tienen propósitos no declarados de control sobre el profesorado y los centros porque se desconfía de ellos? Los modelos empresariales de los que beben las filosofías de las evaluaciones externas ¿son aplicables a la escuela?

¿Hay coherencia entre las distintas pruebas, es decir, no dan resultados distintos, por ejemplo, PISA y las de Diagnóstico? Según PISA, un 55% de los alumnos se encuentran en los niveles 1 y 2 de competencia lingüística y según la última Prueba de Diagnóstico en los mismos niveles se reduce al 14,8%.

¿Qué deben hacer los centros ante la política de evaluaciones externas y rendición de cuentas?

¿La llamada “cultura de la evaluación” es una auténtica ideología que afecta al conjunto de la sociedad contemporánea y responde a su modelo económico?



OECD
PISA
OECD Programme for International Student Assessment

PIRLS





Afortunadamente, la sociedad española supo pronto que la "democracia orgánica" no era democracia. ¿Qué nos impide ver que un Estado que financia a la Iglesia Católica y a otras confesiones religiosas, que permite que las aulas de la escuela pública sean una prolongación de las parroquias, que equipara conocimientos y catequesis... no es un estado aconfesional? ¿Qué nos hace consentir que los sucesivos gobiernos sean más solícitos en cumplir Concordatos y Acuerdos pre o anticonstitucionales que la propia Constitución?

PRESENTACIÓN DEL LIBRO:

**"APRENDER SIN DOGMAS.
ENSEÑANZA LAICA PARA LA
CONVIVENCIA" (VV.AA)**

Participan:
FRANCISCO DELGADO.
Presidente de Europa Laica.
MIGUEL FERNÁNDEZ VILLEGAS.
Profesor y escritor.
PRÁXEDES CABALLERO RÍSQUEZ.
Catedrático de Filosofía en Educación
Secundaria.
JOSÉ PEREIRA SÁNCHEZ.
Profesor del C.C. Aljarafe y miembro
de REDES.

Lugar: Salón de Actos de la
Facultad de Ciencias de la
Educación (C/ Pirotecnia s/n),
Sevilla.

26 de Mayo 2011. 19,30 horas.

UNA PREGUNTA INTEMPESTIVA:

¿Un ejercicio democrático de la política no obliga a que se den explicaciones de los ceses fulminantes del Secretario General de la Delegación Provincial de Educación y la Jefa de Servicio de Gestión de Recursos Humanos, sin acabar el curso y en pleno de proceso de escolarización y colocación de profesorado?

OH! (ONLY HERE)

**Fauna ibérica en peligro de extinción.
OPOSITOR VULGARIS**

Por el violáceo de sus ojeras los reconoceréis, a más del sempiterno sueño que los domina, con sus correspondientes cabezadas. Se cobran todavía buenas piezas con los temarios de notaría y judicatura en algunas bibliotecas. Es un animal huidizo aunque a veces ataca y muerde, pero poco. Subespecie aparte es el opositor magistri (con sus variantes de "pata negra", "pata blanca" y "pata transparente" cuyas características sería prolijo explicar aquí). Cuando aprueban son dóciles y acomodaticios. Rara vez se rebelan y debido a las larguísimas tardes ante los temas, se produce en casi todos ellos, un extraño fenómeno a estudiar : no lee o lee muy poco, los libros han perdido interés para ellos. Curiosamente ellos deben enseñar a leer a los nenes, pues casi siempre serán tutores de primero de Primaria cuando inicien su vida laboral.

Un golpe mortal a esta especie protegida, ha sido perpetrado por el gobierno central de ZP al recurrir el número de plazas convocadas en las oposiciones a maestros y maestras 2011 por la Junta de Andalucía. El Consejero de Educación en una de sus bravatas irracionales, retó al arruinado gobierno Central, convocando casi cuatro mil plazas. Ahora tenemos las consecuencias. Más de de treinta mil interinos estafados (69€ tasas de examen), viajes y hospedajes desde toda España. Sr. De la Chica... ¿No pudo ud. echar las cuentas antes de convocar?

Pero...¿de qué nos vamos a asombrar? Todo funciona así en Educación...improvisación , gestión alocada y ahora, miedo. Estan viendo al lobo lamiéndole los tobillos. Como a las brevas...el tiempo le dio el color. De todos modos esto no puede seguir así , a menos que continúe.